

# Asesmen Sederhana

Untuk Diagnosis Secara Berkala Kondisi Siswa

# Prinsip Asesmen

- Valid : menilai sesuai tujuan serta menilai kompetensi yang akan dinilai
- Reliabel/konsisten : Kriteria penilaian serta hasil yang diharapkan diberikan secara jelas dan dipahami oleh pihak yang akan dinilai
- Adil: tidak merugikan peserta didik tertentu, terbuka, dan obyektif
- Fleksibel: mengakomodir pengelolaan yang adaptif terhadap perubahan situasi
- Memberikan Umpan Balik: bertujuan untuk memberikan informasi mengenai tingkat capaian kompetensi dan aspek kompetensi yang dapat ditingkatkan

# Checklist Untuk Memastikan Semua Prinsip Terpenuhi

Ceklis untuk guru	Contoh untuk Matematika kelas V SD
(a) Untuk murid kelas berapa asesmen ini dibuat?	Murid kelas V SD
(b) Mata pelajaran atau topik mata pelajaran apa yang akan dinilai dalam asesmen ini?	Matematika: Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan
(c) Kapan saja asesmen ini akan diberikan untuk semua murid di kelas Bapak/ Ibu?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Awal tahun ajaran</li><li>• Setiap bulan setelah pembelajaran dimulai</li></ul>
(d) Dimana asesmen akan dilakukan? Apakah di rumah atau di sekolah?	Rumah
(e) Bagaimana cara asesmen akan dilakukan? Apabila di rumah, bagaimana cara soal-soal disampaikan kepada orang tua/ murid? Apabila di sekolah, apa saja yang perlu Bapak/ Ibu siapkan?	LKS Pilihan cara: <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengirimkan WA kepada orang tua untuk mengisi asesmen</li><li>• Guru berkunjung ke rumah untuk memberikan asesmen</li></ul>



Mengirimkan WA



Berkunjung kerumah

# Menyusun Instrumen Asesmen

Ceklis untuk guru	Contoh untuk Matematika kelas V SD
<p>a. Topik apa saja yang perlu dipahami oleh peserta didik pada jenjang kelas ini?</p> <p>Bapak/ Ibu bisa melihat buku teks untuk identifikasi topik-topik yang perlu dipahami, khususnya untuk semester yang baru akan dimulai.</p>	<p>Kemampuan Dasar (KD) yang perlu dipahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan</li> <li>• Perkalian dan pembagian pecahan dan desimal serta persen</li> <li>• Jaring-jaring bangun ruang sederhana</li> <li>• Data terkait diri dan membandingkan dengan data dari lingkungan</li> </ul>
<p>b. Pengetahuan dan keterampilan apa yang perlu dikuasai oleh siswa dari jenjang kelas sebelumnya yang menjadi prasyarat dasar yang perlu dikuasai agar dapat mengikuti pembelajaran di jenjang kelasnya sekarang?</p> <p>Bapak/ Ibu bisa melihat buku teks dari jenjang kelas sebelumnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pecahan</li> <li>• Perkalian dan pembagian</li> <li>• Keliling dan luas bangun datar</li> <li>• Data diri</li> </ul>

## Bukan Resep Baku

Asesmen terdiri dari **10 soal**. Delapan soal yang merupakan prasyarat dasar yang diidentifikasi pada langkah sebelumnya dan dua terkait pengajaran baru. Sepuluh soal terdiri dari:

KD-2		KD-1						KD	
Nomor Soal									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Soal nomor 1-2: dua soal dari Kemampuan Dasar dua kelas dibawah (KD-2) Semester 2		Soal nomor 3-8: enam soal dari Kemampuan Dasar satu kelas dibawah (KD-1) Semester 1 dan 2						Soal nomor 9-10; dua soal dari Kemampuan Dasar (KD) Semester 1 kelas yang baru akan dimulai	

**Jumlah soal- komposisi – keluasan topik  
sesuaikan dengan Tujuan Bapak/Ibu melakukan  
asesmen**

# Poin Penting

Pastikan setiap soal yang dipilih akan memberikan informasi tingkat pemahaman siswa.

Persegi panjang manakah yang  $\frac{1}{3}$  bagiannya diarsir?



Ada 30 murid di kelas Pak Budi.

Pak Budi menempatkan 5 murid pada masing-masing meja.

Berapa banyak meja yang diperlukan Pak Budi?

(A) 35

(B) 25

(C) 6

(D) 5

# Poin Penting

## Pertanyaan disusun membentuk lintasan kemampuan yang kontinum

$$482 - 27 =$$

- Ⓐ 212
- Ⓑ 355
- Ⓒ 455
- Ⓓ 465

Misalkan  $M$  menyatakan jumlah apel yang dipunyai Mona.  
Dia memberikan 4 buah apel kepada Jaka.

Berapakah jumlah apel yang dipunyai Mona sekarang?

- Ⓐ  $M + 4$
- Ⓑ  $M - 4$
- Ⓒ  $M \times 4$
- Ⓓ  $M : 4$

Kereta api tiba di sebuah kota dengan membawa 340 penumpang.

Beberapa orang turun dari kereta api, dan 70 orang naik kereta api tersebut.

Kereta api meninggalkan kota itu dengan membawa 365 penumpang.

Berapa orang yang turun dari kereta api tadi?

Jawaban: \_\_\_\_\_

# Rencanakan Tindak Lanjut

Nama Anak	KD-2		KD-1				KD				Nilai	Tindak lanjut
	Nomor Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Nisa	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Titip ke kelas bawah
2. Wayan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Diajar di kelas
3. Martha	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	Kelas tambahan
4. Chandra	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	Diajar di kelas
5. Dian	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Diajar di kelas
Rata-rata kelas											6,2	

Tindak lanjut disesuaikan dengan aspek yang dinilai pada asesmen. Tindak lanjut pembelajaran mencerminkan Tindakan yang relevan dengan kondisi setiap siswa, akomodatif sekaligus fleksibel

# Lakukan Secara Berkala

Nama Anak	KD-2		KD-1							KD	Nilai	Tindak Lanjut
	Nomor Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Nisa	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Titip ke kelas bawah
2. Wayan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Diajar di kelas
Rata-rata kelas											6,2	

- 1 Guru melakukan asesmen diagnosis kognitif berkala pada awal dan setiap kali akan berganti topik pembelajaran baru



- 2 Guru melakukan asesmen diagnosis kognitif untuk menyesuaikan tingkat pembelajaran dengan kemampuan siswa, bukan untuk mengejar target kurikulum.



- 3 Guru mengajar kelompok sesuai dengan tingkat pembelajaran. Guru menyesuaikan aktivitas dan materi belajar di kelas dengan peningkatan rata-rata semua murid di kelas.





# Tools Asesmen Yang Tersedia:

- AKSIsekolah literasi dan numerasi jenjang SD  
<https://aksi.puspendik.kemdikbud.go.id/aksisekolah/>
- AKSI membaca digital untuk jenjang SD, SMP, dan SMA/SMK  
<http://aksi.puspendik.kemdikbud.go.id/membacadigital/>
- Desatika: membangun desa dengan matematika – game siswa SD  
<https://s.id/DesatikaTrailer>