



Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Asesmen Diagnosis

Di Awal Pembelajaran

**Kelas III
SD/MI**

Bahasa Indonesia



Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Asesmen Diagnosis

Di Awal Pembelajaran

**Kelas III
SD/MI**

Bahasa Indonesia

Modul Asesmen Diagnosis
Di Awal Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kelas 3 SD/MI

A. Kisi-kisi Soal Asesmen Awal Pembelajaran	3
B. Soal Asesmen Awal Pembelajaran	7
C. Kemungkinan Jawaban Asesmen Awal Pembelajaran	15
D. Kunci Jawaban Asesmen Awal Pembelajaran	19
E. Pedoman Penskoran Asesmen Awal	21
F. Interpretasi dan Tindak Lanjut Asesmen Awal	26

A

**Kisi-kisi Soal
Asesmen Awal
Pembelajaran**

Kelas 3 SD/MI
Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Keterangan
1	3.1 Memahami ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	II	Ungkapan	Disajikan teks, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan dalam teks	PJ	1	KD ini merupakan prasyarat dari KD: 3.5 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis
		II	Kalimat perintah dan kalimat penolakan	Disajikan sebuah gambar dan teks percakapan singkat, siswa dapat menentukan kalimat perintah dan kalimat penolakan	Men-jodohkan	2	
2	3.2 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	II	Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat	Disajikan sebuah teks singkat, siswa dapat menentukan 3 kosakata dan konsep lingkungan sehat yang sesuai dengan teks	Uraian	3	KD ini merupakan prasyarat dari KD: 3.1 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Keterangan
4	3.4 Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya	II	Tulisan tegak bersambung dengan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda tanya pada kalimat tanya	Siswa dapat menentukan kata yang harus menggunakan huruf kapital	PJ	5	KD ini merupakan prasyarat dari KD: 3.3 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan
		II	Tulisan tegak bersambung dengan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda tanya pada kalimat tanya	Disajikan 3 buah kalimat, siswa dapat menuliskan kembali kalimat tersebut dengan menggunakan tulisan tegak bersambung.	Isian	6	
		II	Tulisan tegak bersambung dengan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda tanya pada kalimat tanya	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan kalimat tanya yang jawabannya sesuai isi gambar	PJ	7	
5	3.5 Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	II	Informasi dari dongeng binatang	Disajikan sebuah dongeng, siswa dapat menentukan informasi dari dongeng	B-S	8	KD merupakan prasyarat dari KD: 3.3 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Keterangan
6	3.6 Memahami penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar	II	Huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama, tanda titik, tanda tanya)	Disajikan sebuah teks, siswa dapat menentukan penggunaan huruf kapital pada nama orang dan agama	PJ	9	KD merupakan prasyarat dari KD: 3.5 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis
		II	Huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama, tanda titik, tanda tanya)	Disajikan gambar, siswa dapat membuat kalimat tanya dengan memperhatikan kata tanya dan tanda tanya	Isian	10	

B

**Soal
Asesmen Awal
Pembelajaran**

Kelas 3 SD/MI
Bahasa Indonesia

1. Perhatikan tabel berikut!

No	Kompetensi Dasar
1	Paman membawa <u>buah tangan</u> setelah pulang dari Surabaya.
2	<u>Buah apel</u> yang dibeli ibu sangat manis rasanya.
3	Cindi adalah <u>buah hati</u> kedua orang tuanya.

Contoh kalimat yang mengandung ungkapan ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3

Alasannya:

.....

.....

2. Perhatikan gambar dan percakapan berikut!



Ketika hari libur keluargaku selalu berbagi tugas untuk membersihkan rumah.

- Ibu : “Kakak, tolong bersihkan meja ya!”
Kakak : “Baik, Bu.”
Ibu : “Adik, tolong bereskan alat-alat di atas lemari!”
Aku : “Baik Bu, tapi aku ingin dibantu ayah membereskannya.”
Ayah : “Wah, tidak bisa Dik, ayah harus membersihkan jendela.”
Aku : “Baiklah kalau begitu aku harus bisa bekerja sendiri.”
Ibu : “Nah, itu namanya anak hebat.”

Tariklah garis yang menunjukkan kalimat penolakan dan kalimat perintah berdasarkan percakapan tersebut!

	Kakak, tolong bersihkan meja ya!
Kalimat Perintah	Wah, tidak bisa Dik, ayah harus membersihkan jendela.
Kalimat Penolakan	Baik Bu, tapi aku ingin dibantu ayah membereskannya.
	Nah, itu namanya anak hebat.

3. Perhatikan teks berikut!

Lingkungan Sehat

Menjaga lingkungan agar tetap bersih merupakan kewajiban kita. Hal itu menciptakan lingkungan sehat bagi kita. Lingkungan sehat selalu tertata rapi. Tanamannya terawat dan terpelihara. Tempat sampah selalu tersedia, sehingga tidak ada sampah yang berserakan. Berada di lingkungan yang sehat membuat kita merasa nyaman.

Berdasarkan teks di atas, tuliskan 3 ciri lingkungan sehat.

Ciri-ciri lingkungan sehat:

.....

.....

.....

4. Perhatikan puisi berikut ini!

Aku Cinta Kebersihan

Aku cinta kebersihan
Bagiku bersih itu menyenangkan
Bagiku bersih itu kesehatan
Bagiku bersih itu kasih sayang

Aku cinta kebersihan
Tubuhku selalu kujaga agar selalu bersih
Tubuhku selalu kujaga agar selalu sehat
Tubuhku selalu kujaga agar selalu kuat

Mari kita cinta kebersihan
Menjaga diri
Menjaga keluarga
Menjaga lingkungan
Membuat kita sehat, nyaman, dan bahagia

Sungguh....
Aku cinta kebersihan

Isi puisi tersebut yang tepat adalah

- A. Cinta kebersihan untuk kesenangan.
- B. Bagiku bersih itu sehat dan penuh kasih sayang.
- C. Cinta kebersihan menjadikan sehat, nyaman, dan bahagia.

7. Perhatikan gambar berikut!



Kalimat tanya yang sesuai gambar tersebut adalah

- A. Bagaimana cara Irma membersihkan jendela itu?
- B. Mengapa ayah memotong daun tanaman?
- C. Apa yang dibersihkan ibu di taman?

Alasannya:

.....

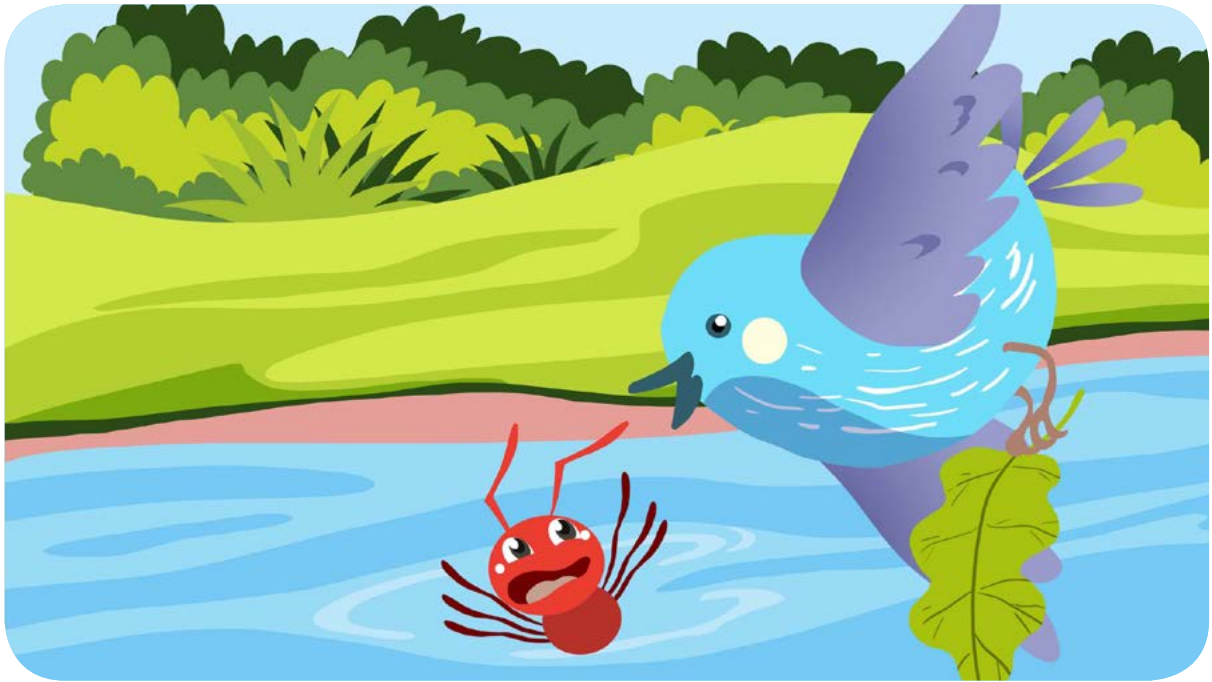
.....

.....

8. Bacalah cerita berikut ini!

Kisah Semut dan Merpati

Ada seekor semut yang senang berpetualang. Dia ingin mencari bunga kebahagiaan. Di perjalanan, semut melihat air terjun dan ingin meminum airnya. Namun saat semut mendekati air terjun, dia terjatuh dan hampir tenggelam.



Merpati yang terbang di atas air terjun melihat semut dan menolongnya. Saat merpati menolong semut, terlihat pemburu uang ingin menembaknya. Semut yang telah selamat menyadari hal itu. Dia segera mendekati pemburu dan menggigit kakinya, dan akhirnya merpati pun selamat.

Lingkarilah huruf 'B' jika pernyataan berikut bernilai benar dan 'S' jika bernilai salah, serta tuliskan alasannya.

B - S Merpati menolong semut yang sudah tenggelam.

Alasannya:

.....
.....

9. Perhatikan teks berikut!

Johana dan Evi adalah sahabat karib.
Meskipun berbeda agama, mereka sangat rukun.
Johana beragama kristen, sedangkan evi beragama islam.

Penulisan huruf kapital yang tepat untuk kalimat ke-3 pada teks tersebut adalah

- A. johana beragama kristen, sedangkan evi beragama islam
- B. Johana beragama kristen, sedangkan Evi beragama islam
- C. Johana beragama Kristen, sedangkan Evi beragama Islam

Alasannya:

.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar berikut!



Buatlah sebuah kalimat tanya berdasarkan gambar di atas.

.....

.....

.....

C

Kemungkinan Jawaban Asesmen Awal Pembelajaran

**Kelas 3 SD/MI
Bahasa Indonesia**

1. Kemungkinan jawaban nomor 1

Memilih jawaban A (1 dan 2) dengan alasan buah tangan dan buah apel merupakan ungkapan.
Memilih jawaban B (1 dan 3) dengan alasan buah tangan dan buah hati merupakan ungkapan
Memilih jawaban C (2 dan 3) dengan alasan buah apel dan buah hati merupakan ungkapan

2. Kemungkinan jawaban nomor 2

Memilih kalimat perintah benar dan kalimat penolakan benar
Memilih kalimat perintah benar tetapi kalimat penolakan salah
Memilih kalimat perintah salah tetapi kalimat penolakan benar
Memilih kalimat perintah dan kalimat penolakan salah

3. Kemungkinan jawaban nomor 3

Menulis 3 ciri lingkungan sehat
Menulis 2 ciri lingkungan sehat
Menulis 1 ciri lingkungan sehat
Jawaban tidak ada ciri lingkungan sehat

4. Kemungkinan jawaban nomor 4

Memilih jawaban A dengan alasan sesuai dengan judul puisi.
Memilih jawaban B dengan alasan kebersihan untuk diri sendiri.
Memilih jawaban C dengan alasan isi puisi menceritakan tentang manfaat cinta kebersihan.

5. Kemungkinan jawaban nomor 5

Memilih jawaban A dengan alasan nama orang dan jenis buku harus menggunakan huruf kapital.
Memilih jawaban B dengan alasan jenis hewan harus menggunakan huruf kapital.
Memilih jawaban C dengan alasan nama orang dan nama jalan harus menggunakan huruf kapital.

6. Kemungkinan jawaban nomor 6

Menulis semua kalimat dengan huruf tegak bersambung.
Menulis 2 kalimat dengan huruf tegak bersambung.
Menulis 1 kalimat dengan huruf tegak bersambung.
Menulis semua kalimat dengan huruf cetak.

7. Kemungkinan jawaban nomor 7

Memilih jawaban A (Bagaimana cara Irma membersihkan jendela?) dengan alasan pada gambar nampak posisi Irma memegang lap dan dekat jendela.
Memilih jawaban B (Mengapa ayah memotong tanaman?) dengan alasan pada gambar nampak ayah sedang memotong daun pada tanaman dengan jelas dan ingin tahu alasannya.
Memilih jawaban C (Apa yang dibersihkan ibu di taman?) dengan alasan pada gambar nampak Ibu tapi tidak memegang alat yang digunakan untuk membersihkan lingkungan.

8. Kemungkinan jawaban nomor 8

Melingkari pilihan B (Benar) dengan alasan semut telah tenggelam.
Melingkari pilihan S (Salah) dengan alasan semut belum tenggelam.

9. Kemungkinan jawaban nomor 9

Memilih jawaban A (Johana beragama Kristen, sedangkan Evi beragama Islam) dengan alasan nama orang dan nama agama tidak harus ditulis dengan menggunakan huruf kapital.
Memilih jawaban B (Johana beragama Kristen, sedangkan Evi beragama Islam) dengan alasan nama orang harus menggunakan huruf kapital sedangkan nama agama tidak harus.
Memilih jawaban C (Johana beragama Kristen, sedangkan Evi beragama Islam) dengan alasan nama orang dan nama agama harus ditulis dengan menggunakan huruf kapital.

10. Kemungkinan jawaban nomor 10

Menulis kalimat tanya menggunakan kata tanya dan tanda tanya, serta kalimat tanya sesuai gambar.

Menulis kalimat tanya menggunakan kata tanya dan tanda tanya, tetapi kalimat tanya tidak sesuai gambar.

Menulis kalimat tanya menggunakan kata tanya tetapi tidak menggunakan tanda tanya dan tidak sesuai gambar.

D

**Kunci Jawaban
Asesmen Awal
Pembelajaran**

Kelas 3 SD/MI
Bahasa Indonesia

No	Kunci Jawaban
1	B. 1 dan 3
2	<p><u>Kalimat penolakan:</u> <u>Wah, tidak bisa dik, ayah harus membersihkan jendela.</u></p> <p><u>Kalimat perintah:</u> <u>Kakak tolong bersihkan meja ya!</u></p>
3	<p>Ciri lingkungan sehat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan tertata rapi • Terdapat tanaman yang selalu dirawat dan terpelihara. • Tempat sampah tersedia di sana
4	C. Cinta kebersihan agar sehat, nyaman, dan bahagia.
5	C. Firman bertempat tinggal di Jalan Sriwijaya.
6	<p><i>Aku dan ayah senang memelihara ayam. Ayam-ayam itu dipelihara di kandang. Kandang yaamku terletak di kebun belakang</i></p>
7	B. Mengapa ayah memotong daun tanaman?
8	Melingkari pilihan S (Salah) dengan alasan semut belum tenggelam.
9	C. Johana beragama Kristen, sedangkan Evi beragama Islam.
10	<p>Jawaban yang mungkin muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sedang dilakukan anak itu? • Mengapa anak itu menyapu halaman? • Siapakah anak yang sedang membersihkan halaman?

E

**Pedoman Penskoran
Asesmen Awal
Pembelajaran**

Kelas 3 SD/MI
Bahasa Indonesia

1. Pedoman pengodean nomor 1

Jawaban	Alasan	Kategori	
Memilih jawaban B (1 dan 3)	Buah tangan dan buah hati merupakan ungkapan	Paham utuh	P
Memilih jawaban A (1 dan 2)	Buah tangan dan buah apel merupakan ungkapan	Paham sebagian	IP 1
Memilih jawaban A (2 dan 3)	Buah apel dan buah hati merupakan ungkapan	Paham sebagian	IP 2

2. Pedoman pengodean nomor 2

Jawaban	Kategori	Kode
Memilih kalimat perintah benar dan kalimat penolakan benar.	Paham utuh	P
Memilih kalimat perintah benar tetapi kalimat penolakan salah.	Paham sebagian	PS 1
Memilih kalimat perintah salah tetapi kalimat penolakan benar.	Paham sebagian	PS 2
Memilih kalimat perintah dan kalimat penolakan salah	Tidak paham	IP

3. Pedoman pengodean nomor 3

Jawaban	Kategori	Kode
Menulis 3 ciri lingkungan sehat	Paham utuh	P
Menulis 2 ciri lingkungan sehat	Paham sebagian	PS 1
Menulis 1 ciri lingkungan sehat	Paham sebagian	PS 2
Jawaban tidak ada ciri lingkungan sehat	Tidak paham	IP

4. Pedoman pengodean nomor 4

Jawaban	Alasan	Kategori	Kode
Memilih jawaban C Cinta kebersihan menjadikan sehat, nyaman, dan bahagia	Puisi menceritakan tentang manfaat cinta kebersihan	Paham	P
Memilih jawaban B Bagiku bersih itu sehat dan penuh kasih sayang	Kebersihan untuk diri sendiri	Paham sebagian	PS
Memilih jawaban A Cinta kebersihan untuk kesenangan	Sesuai dengan judul puisi	Tidak paham	IP

5. Pedoman pengodean nomor 5

Jawaban	Alasan	Kategori	
Memilih jawaban C Firman bertempat tinggal di Jalan Sriwijaya	Penulisan nama orang dan nama jalan harus menggunakan huruf kapital	Paham	P
Memilih jawaban A Irma membaca Buku Cerita di kamarnya	Penulisan nama orang dan jenis buku harus menggunakan huruf kapital	Paham sebagian	PS
Memilih jawaban B sinta memiliki seekor Kucing yang lucu	Penulisan jenis hewan harus menggunakan huruf kapital	Paham sebagian	IP

6. Pedoman pengodean nomor 6

Jawaban	Kategori	Kode
Menulis semua kalimat dengan huruf tegak bersambung.	Paham utuh	P
Menulis 2 kalimat dengan huruf tegak bersambung.	Paham sebagian	PS 1

7. Pedoman pengodean nomor 7

Jawaban	Alasan	Kategori	Kode
Memilih jawaban B (Mengapa ayah memotong tanaman?)	Pada gambar nampak ayah sedang memotong daun pada tanaman dengan jelas dan ingin tahu alasannya	Paham utuh	P
Memilih jawaban A (Bagaimana cara Irma membersihkan jendela?)	Pada gambar nampak posisi Irma memegang lap dan dekat jendela	Paham sebagian	PS 1
Memilih jawaban C (Apa yang dibersihkan ibu di taman?)	Pada gambar nampak Ibu tapi tidak memegang alat yang digunakan untuk membersihkan lingkungan	Paham sebagian	PS 2

8. Pedoman pengodean nomor 8

Jawaban	Alasan	Kategori	
Melingkari pilihan S (Salah)	Semut belum tenggelam	Paham utuh	P
Melingkari pilihan B (Benar)	Semut telah tenggelam	Paham sebagian	IP

9. Pedoman pengodean nomor 9

Jawaban	Alasan	Kategori	Kode
Memilih jawaban C (Johana beragama Kristen, sedangkan Evi beragama Islam)	Nama orang dan nama agama harus ditulis dengan menggunakan huruf kapital.	Paham utuh	P
Memilih jawaban B (Johana beragama kristen, sedangkan Evi beragama islam)	Nama orang harus menggunakan huruf kapital sedangkan nama agama tidak harus.	Paham sebagian	PS

Jawaban	Alasan	Kategori	Kode
Memilih jawaban A (johana beragama kristen, sedangkan evi beragama islam)	Nama orang dan nama agama tidak harus ditulis dengan menggunakan huruf kapital.	Tidak paham	IP

10. Pedoman pengodean nomor 10

Jawaban	Kategori	Kode
Menulis kalimat tanya menggunakan kata tanya dan tanda tanya, serta kalimat tanya sesuai gambar.	Paham utuh	P
Menulis kalimat tanya menggunakan kata tanya dan tanda tanya, tetapi kalimat tanya tidak sesuai gambar.	Paham sebagian	PS 1
Menulis kalimat tanya menggunakan kata tanya tetapi tidak menggunakan tanda tanya dan tidak sesuai gambar.	Paham sebagian	PS 2
Menulis kalimat tanya tidak menggunakan kata tanya yang tepat, tidak menggunakan tanda tanya dan tidak sesuai gambar.	Tidak paham	IP

F

**Interpretasi
dan Tindak Lanjut
Asesmen Awal
Pembelajaran**

**Kelas 3 SD/MI
Bahasa Indonesia**

1. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 1

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
<p>Memilih jawaban B (1 dan 3) dengan alasan buah tangan dan buah hari merupakan ungkapan.</p>	<p>Siswa meyakini bahwa buah tangan dan buah hari merupakan ungkapan karena mengandung arti yang tidak sebenarnya. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat mengidentifikasi ungkapan dalam teks</p>	<p>Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis di Kelas III. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan gambar suatu kegiatan yang memungkinkan diberikan kalimat saran. 2. Mengajak siswa membuat kalimat saran yang sesuai dengan gambar tersebut. 3. Menyajikan gambar tentang kegiatan lainnya yang memungkinkan diberikan kalimat saran. 4. Meminta siswa membuat kalimat saran berdasarkan gambar secara mandiri. 	<p>P</p>
<p>Memilih jawaban A (1 dan 2) dengan alasan buah tangan dan buah apel merupakan ungkapan.</p>	<p>Siswa menganggap buah tangan dan buah apel merupakan ungkapan karena tidak memahami bahwa ciri ungkapan memiliki arti tidak sebenarnya. Hal ini menunjukkan siswa kesulitan dalam mengidentifikasi ungkapan dalam teks.</p>	<p>Memberikan pembelajaran remedial dengan menekankan pada pemahaman teks dan ungkapan yang terdapat di dalamnya. Aktivitas pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan teks yang di dalamnya mengandung ungkapan. 2. Menunjukkan ungkapan yang terdapat dalam teks. 3. Menjelaskan makna ungkapan yang terdapat dalam teks. 4. Menyajikan contoh ungkapan dan bukan ungkapan. 5. Menunjukkan perbedaan ungkapan dan bukan ungkapan. <p>Siswa membuat kalimat menggunakan ungkapan yang sudah dibuat.</p>	<p>IP 1</p>

Memilih jawaban C (2 dan 3) dengan alasan buah apel dan buah hari merupakan ungkapan	Siswa menganggap buah tangan dan buah apel merupakan ungkapan karena tidak memahami bahwa ciri ungkapan memiliki arti tidak sebenarnya. Hal ini menunjukkan siswa kesulitan dalam mengidentifikasi ungkapan dalam teks.	Memberikan pembelajaran remedial dengan menekankan pada pemahaman teks dan ungkapan yang terdapat di dalamnya. Aktivitas pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara: 1. Memberikan teks yang di dalamnya mengandung ungkapan. 2. Menunjukkan ungkapan yang terdapat dalam teks. 3. Menjelaskan makna ungkapan yang terdapat dalam teks. 4. Menyajikan contoh ungkapan dan bukan ungkapan. 5. Menunjukkan perbedaan ungkapan dan bukan ungkapan. 6. Siswa membuat kalimat menggunakan ungkapan yang sudah dibuat.	IP 2
--	---	--	------

2. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 2

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
Memilih kalimat perintah benar dan kalimat penolakan benar	Siswa meyakini bahwa kata “tolong” berarti perintah dan kata “tidak” berarti penolakan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat menentukan kalimat perintah dan kalimat penolakan.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis di Kelas III. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara: 1. Menyajikan gambar suatu kegiatan yang memungkinkan diberikan kalimat saran. 2. Mengajak siswa membuat kalimat saran yang sesuai dengan gambar tersebut. 3. Menyajikan gambar tentang kegiatan lainnya yang memungkinkan diberikan kalimat saran. 4. Meminta siswa membuat kalimat saran berdasarkan gambar secara mandiri.	P

<p>Memilih kalimat perintah benar tetapi kalimat penolakan salah</p>	<p>Siswa meyakini bahwa kata “tolong” berarti perintah tetapi menganggap bahwa kata “tidak” bukan berarti penolakan. Hal ini menunjukkan siswa kesulitan dalam menentukan kalimat penolakan.</p>	<p>Memberikan pembelajaran remedial tentang kalimat penolakan.</p> <p>Aktivitas pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan teks yang mengandung kalimat penolakan. 2. Mengajak siswa mengidentifikasi kalimat penolakan dalam teks. 3. Menandai kata-kata yang menunjukkan penolakan (misalnya kata tidak). 4. Menjelaskan kata-kata yang dapat digunakan sebagai kata penolakan. 5. Meminta siswa membuat 3 kalimat penolakan. 	<p>PS 1</p>
<p>Memilih kalimat perintah benar tetapi kalimat penolakan salah</p>	<p>Siswa menganggap bahwa kata “tolong” tidak berarti perintah tetapi meyakini bahwa kata “tidak” berarti penolakan. Hal ini menunjukkan siswa kesulitan dalam menentukan kalimat perintah.</p>	<p>Memberikan pembelajaran remedial tentang kalimat perintah.</p> <p>Aktivitas pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan teks yang mengandung kalimat perintah. 2. Mengajak siswa mengidentifikasi kalimat perintah dalam teks. 3. Menandai kata-kata yang menunjukkan perintah (misalnya kata tolong). 4. Menjelaskan kata-kata yang dapat digunakan sebagai kata perintah. 5. Meminta siswa membuat 3 kalimat perintah. 	<p>PS 2</p>

Memilih kalimat perintah salah dan kalimat penolakan salah	Siswa meyakini bahwa kata “tolong” berarti perintah dan kata “tidak” berarti penolakan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak dapat menentukan kalimat perintah dan kalimat penolakan.	Memberikan pembelajaran remedial tentang kalimat perintah dan kalimat penolakan. Aktivitas pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara: 1. Menyajikan masing-masing 1 buah kalimat perintah dan kalimat penolakan. 2. Mengajak siswa membedakan kalimat perintah dan kalimat penolakan. 3. Mengidentifikasi kata-kata yang menunjukkan perintah (tolong) dan penolakan (tidak). 4. Meminta siswa membuat masing-masing 2 kalimat perintah dan kalimat penolakan.	TP
--	---	--	----

3. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 3

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
Menulis jawaban 3 ciri lingkungan sehat	Siswa meyakini bahwa ciri lingkungan sehat adalah tertata rapi, tanaman terawat dan terpelihara, tersedia tempat sampah sehingga tidak ada sampah berserakan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat menentukan kosakata dan konsep lingkungan sehat yang sesuai dengan teks	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan sehat hidup sehat. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara : 1. Mengurutkan gambar berseri mengenai lingkungan hidup sehat. 2. Menceritakan isi atau makna yang terkandung dalam gambar tersebut di depan kelas dengan memperhatikan pilihan kata, pelafalan dan intonasi yang tepat.	P

Menulis jawaban 2 ciri lingkungan sehat	Siswa meyakini hanya 2 dari 3 ciri lingkungan sehat yaitu tertata rapi, tanaman terawat dan terpelihara, tersedia tempat sampah sehingga tidak ada sampah berserakan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan dalam menentukan kosakata dan konsep lingkungan sehat yang sesuai dengan teks	Memberikan pembelajaran remedial dengan pemahaman pada materi untuk mencari informasi dalam teks. Aktivitas pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara : 1. Menyajikan berbagai gambar lingkungan sehat dan tidak sehat. 2. Mengajak siswa mengidentifikasi gambar yang menunjukkan lingkungan sehat dan tidak sehat. 3. Menuliskan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan gambar.	PS 1
Menulis jawaban 1 ciri lingkungan sehat	Siswa meyakini hanya 1 dari 3 ciri lingkungan sehat yaitu tertata rapi, tanaman terawat dan terpelihara, tersedia tempat sampah sehingga tidak ada sampah berserakan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan dalam menentukan kosakata dan konsep lingkungan sehat yang sesuai dengan teks		PS 2
Jawaban tidak ada ciri lingkungan sehat	Siswa menganggap tidak ada ciri lingkungan sehat pada teks. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak dapat menentukan kosakata dan konsep lingkungan sehat yang sesuai dengan teks		TP

4. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 4

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
<p>Memilih jawaban C (Cinta kebersihan menjadikan sehat, nyaman, dan bahagia) karena menceritakan manfaat cinta kebersihan</p>	<p>Siswa meyakini bahwa isi puisi diperoleh dengan menyimpulkan kata-kata dalam puisi. Hal ini menunjukkan siswa dapat mengidentifikasi isi puisi.</p>	<p>Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan sebuah dongeng anak sederhana. 2. Meminta siswa membaca dongeng tersebut 3. Bersama-sama menentukan unsur-unsur dongeng. 4. Meminta siswa mencari dongeng yang berbeda. 5. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur dongeng secara mandiri. 	<p>P</p>
<p>Memilih jawaban B Bagiku bersih itu sehat dan penuh kasih sayang</p>	<p>Siswa meyakini bahwa isi puisi diperoleh dengan sebagian kata-kata dalam puisi. Hal ini menunjukkan siswa kesulitan dalam mengidentifikasi isi puisi.</p>	<p>Memberikan remedial dengan cara melatih mengapresiasi beberapa contoh puisi dan belajar menangkap makna/ isi puisi yang terkandung di dalamnya.</p> <p>Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan sebuah puisi anak. 2. Meminta siswa membaca puisi, 3. Mengajak siswa mencermati isi puisi dengan teliti. 4. Mengajak siswa menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang diceritakan dalam puisi? • Apa amanat yang disampaikan puisi? • Apa yang menarik dari puisi tersebut? 5. Memberikan penguatan bahwa isi puisi diperoleh dengan menyimpulkan isi puisi 	<p>PS</p>

<p>Memilih jawaban A (Cinta kebersihan untuk kesenangan) karena sesuai judul puisi</p>	<p>Menjawab A salah karena tidak bisa membaca teliti puisi, tidak paham isi terhadap kalimat puisi. Kosakata yang dimiliki siswa sangat kurang sehingga tidak bisa memahami alur dan isi yang disampaikan dalam puisi</p>	<p>Memberikan remedial dengan cara melatih mengapresiasi beberapa contoh puisi dan belajar menangkap makna/ isi puisi yang terkandung di dalamnya. Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan sebuah puisi anak. 2. Meminta siswa membaca puisi, 3. Mengajak siswa mencermati isi puisi dengan teliti. 4. Mengajak siswa menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang diceritakan dalam puisi? • Apa amanat yang disampaikan puisi? • Apa yang menarik dari puisi tersebut? 5. Memberikan penguatan bahwa isi puisi diperoleh dengan menyimpulkan isi puisi dan bukan dari judulnya. 	<p>IP</p>
--	---	--	-----------

5. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 5

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
<p>Memilih jawaban C (Firman pergi ke sekolah bersama Raihan) dengan alasan bahwa penulisan nama orang harus menggunakan huruf kapital</p>	<p>Siswa meyakini bahwa penulisan nama orang harus menggunakan huruf kapital sedangkan jenis buku dan hewan tidak menggunakan huruf kapital. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat menentukan kata yang harus menggunakan huruf kapital.</p>	<p>Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan sebuah dongeng anak sederhana. 2. Meminta siswa membaca dongeng tersebut 3. Bersama-sama menentukan unsur-unsur dongeng. 4. Meminta siswa mencari dongeng yang berbeda. 5. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur dongeng secara mandiri. 	<p>P</p>
<p>Memilih jawaban A (Irma membaca Buku Cerita di kamarnya) dengan alasan bahwa penulisan nama orang dan jenis buku harus menggunakan huruf kapital</p>	<p>Siswa menganggap bahwa penulisan nama orang dan jenis buku harus menggunakan huruf kapital dan jenis buku sedangkan jenis hewan tidak menggunakan huruf kapital. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan dalam menentukan kata yang harus menggunakan huruf kapital.</p>	<p>Memberikan remedial mengenai penggunaan huruf kapital. Pembelajaran remedial dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penggunaan huruf kapital dalam penulisan nama orang, nama tempat, nama jalan, dsb. 2. Menyajikan teks bacaan yang ditulis menggunakan huruf kecil semua. 3. Siswa diminta menyalin teks tersebut dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital. 4. Memberikan penguatan bahwa penulisan jenis buku tidak menggunakan huruf kapital. 	<p>PS</p>

Memilih jawaban B (sinta memiliki seekor Kucing yang lucu) dengan alasan penulisan jenis hewan harus menggunakan huruf kapital	Siswa menganggap bahwa jenis hewan harus menggunakan huruf kapital sedangkan nama orang tidak harus menggunakan huruf kapital. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak dapat dalam menentukan kata yang harus menggunakan huruf kapital.	Memberikan remedial mengenai penggunaan huruf kapital. Pembelajaran remedial dilakukan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penggunaan huruf kapital dalam penulisan nama orang, nama tempat, nama jalan, dsb. 2. Menyajikan teks bacaan yang ditulis menggunakan huruf kecil semua. 3. Siswa diminta menyalin teks tersebut dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital. 4. Memberikan penguatan bahwa penulisan jenis hewan tidak menggunakan huruf kapital. 	IP
--	--	--	----

6. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 6

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
Menulis semua kalimat dengan huruf tegak bersambung	Siswa memahami perbedaan huruf cetak dan huruf tegak bersambung. Hal ini mengakibatkan siswa dapat menulis huruf tegak bersambung.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan sebuah dongeng anak sederhana. 2. Meminta siswa membaca dongeng tersebut 3. Bersama-sama menentukan unsur-unsur dongeng. 4. Meminta siswa mencari dongeng yang berbeda. 5. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur dongeng secara mandiri. 	P

Menulis 2 kalimat dengan huruf tegak bersambung.	Siswa memahami sebagian perbedaan huruf cetak dan huruf tegak bersambung. Hal ini mengakibatkan siswa dapat menulis huruf tegak bersambung.	<p>Memberikan pembelajaran remedial tentang cara menulis tegak bersambung. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan dua teks yang berbeda (satu ditulis huruf cetak dan satu lagi ditulis dalam huruf tegak bersambung). 2. Mengajak siswa membedakan huruf cetak dan tegak bersambung. 3. Memberi contoh huruf cetak dan huruf tegak bersambung. 4. Meminta siswa mencoba menulis huruf tegak bersambung pada buku tegak bersambung. 5. Mendikte beberapa kalimat sederhana dan siswa menuliskannya dalam huruf tegak bersambung. 	PS 1
Menulis 1 kalimat dengan huruf tegak bersambung.	Siswa memahami sebagian perbedaan huruf cetak dan huruf tegak bersambung. Hal ini mengakibatkan siswa dapat menulis huruf tegak bersambung.		PS 2
Menulis semua kalimat dengan huruf cetak.	Siswa tidak memahami perbedaan huruf cetak dan huruf tegak bersambung. Hal ini mengakibatkan siswa dapat menulis huruf tegak bersambung.		IP
Menulis 3 kalimat dengan huruf tegak bersambung harus menggunakan huruf kapital pada di awal kalimat, rapi, dan menggunakan tanda baca yang benar.	Siswa menguasai teknik penulisan kalimat tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital di awal kalimat, kerapian, dan tanda baca. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat menulis kalimat menggunakan tulisan tegak bersambung.		P

7. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 7

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
Memilih jawaban B (Mengapa ayah memotong tanaman?) dengan alasan pada gambar nampak ayah sedang memotong daun pada tanaman dengan jelas dan bertujuan ingin mengetahui alasan	Siswa memahami kata tanya dan fungsinya serta memahami isi gambar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat menentukan kalimat tanya sesuai gambar.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan sebuah dongeng anak sederhana. 2. Meminta siswa membaca dongeng tersebut 3. Bersama-sama menentukan unsur-unsur dongeng. 4. Meminta siswa mencari dongeng yang berbeda. 5. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur dongeng secara mandiri. 	P
Memilih jawaban A (Bagaimana cara Irma membersihkan jendela?) dengan alasan pada gambar nampak posisi Irma memegang lap dan dekat jendela	Siswa memahami kata tanya dan fungsinya tetapi tidak memahami isi gambar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan dalam menentukan kalimat tanya sesuai gambar.	Memberikan pembelajaran remedial tentang membuat kalimat tanya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan contoh kalimat tanya dan kalimat berita. 2. Mengidentifikasi perbedaan kalimat tanya dan kalimat berita. 3. Menyajikan kembali kalimat tanya dan kalimat berita yang berbeda. 	PS 1
Memilih jawaban C (Apa yang dibersihkan ibu di taman?) dengan alasan pada gambar nampak Ibu tapi tidak memegang alat yang digunakan untuk membersihkan lingkungan	Siswa memahami kata tanya dan fungsinya tetapi tidak memahami isi gambar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan dalam menentukan kalimat tanya sesuai gambar.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta mengelompokkan kalimat tanya dan berita. 5. Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam kalimat-kalimat tersebut. 6. Menuliskan macam-macam kata tanya dan fungsinya. 7. Menyajikan beberapa gambar sebagai dasar pembuatan kalimat tanya. 8. Siswa membuat kalimat tanya berdasarkan gambar. 	PS 2

8. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 8

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
Melingkari pilihan S (Salah) dengan alasan semut belum tenggelam.	Siswa meyakini bahwa semut baru akan tenggelam dengan melihat kata “hampir” pada teks. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat menentukan informasi berdasarkan dongeng.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara : 1. Menyajikan sebuah dongeng anak sederhana. 2. Meminta siswa membaca dongeng tersebut 3. Bersama-sama menentukan unsur-unsur dongeng. 4. Meminta siswa mencari dongeng yang berbeda. 5. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur dongeng secara mandiri.	P
Melingkari pilihan B (Benar) dengan alasan semut telah meminum airnya.	Siswa menganggap bahwa semut telah tenggelam karena tidak memahami arti kata “hampir”. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak dapat menentukan informasi berdasarkan dongeng.	Memberikan pembelajaran remedial tentang membuat kalimat tanya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara: 1. Menyajikan sebuah dongeng anak sederhana. 2. Meminta membaca membaca dongeng tersebut. 3. Meminta siswa menemukan kata-kata yang sulit dipahami. 4. Membahas bersama makna yang sulit yang ditemukan siswa. 5. Memberikan pertanyaan yang jawabannya berdasarkan informasi dari dongeng. 6. Memberikan penguatan tentang menemukan informasi dari dongeng dengan memperhatikan makna kata.	P

9. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 9

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
<p>Memilih jawaban A (Johana beragama kristen, sedangkan Evi beragama islam) dengan alasan nama orang dan nama agama tidak harus ditulis dengan menggunakan huruf kapital.</p>	<p>Siswa meyakini bahwa nama orang dan nama agama harus ditulis kapital. Hal ini menunjukkan siswa dapat menentukan penggunaan huruf kapital pada nama orang dan agama.</p>	<p>Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis di Kelas III. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan gambar suatu kegiatan yang memungkinkan diberikan kalimat saran. 2. Mengajak siswa membuat kalimat saran yang sesuai dengan gambar tersebut. 3. Menyajikan gambar tentang kegiatan lainnya yang memungkinkan diberikan kalimat saran. 4. Meminta siswa membuat kalimat saran berdasarkan gambar secara mandiri. 	<p>P</p>
<p>Memilih jawaban B (Johana beragama kristen, sedangkan Evi beragama islam) dengan alasan nama orang harus menggunakan huruf kapital sedangkan nama agama tidak harus.</p>	<p>Siswa meyakini bahwa nama orang harus ditulis kapital tetapi menganggap nama agama tidak harus kapital. Hal ini menunjukkan siswa kesulitan dalam menentukan penggunaan huruf kapital pada nama orang dan agama.</p>	<p>Memberikan remedial mengenai penggunaan huruf kapital. Pembelajaran remedial dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penggunaan huruf kapital dalam penulisan nama orang, nama tempat, nama jalan, nama agama, dsb. 2. Menyajikan teks bacaan yang ditulis menggunakan huruf kecil semua. 3. Siswa diminta menyalin teks tersebut dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital. 4. Memberikan penguatan bahwa penulisan nama agama harus menggunakan huruf kapital. 	<p>PS</p>

Memilih jawaban C (Johana beragama Kristen, sedangkan Evi beragama Islam) dengan alasan nama orang dan nama agama harus ditulis dengan menggunakan huruf kapital.	Siswa menganggap bahwa nama orang dan nama agama tidak harus ditulis kapital. Hal ini menunjukkan siswa dapat menentukan penggunaan huruf kapital pada nama orang dan agama.	Memberikan remedial mengenai penggunaan huruf kapital. Pembelajaran remedial dilakukan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penggunaan huruf kapital dalam penulisan nama orang, nama tempat, nama jalan, nama agama, dsb. 2. Menyajikan teks bacaan yang ditulis menggunakan huruf kecil semua. 3. Siswa diminta menyalin teks tersebut dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital. 4. Memberikan penguatan bahwa penulisan nama orang dan nama agama harus menggunakan huruf kapital. 	IP
---	--	--	----

10. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 10

Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak Lanjut	Kode
Menulis kalimat tanya menggunakan kata tanya dan tanda tanya, serta kalimat tanya sesuai gambar.	Siswa memahami kata tanya dan fungsinya serta tanda tanya, serta memahami isi gambar.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya tentang mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis di Kelas III. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan gambar suatu kegiatan yang memungkinkan diberikan kalimat saran. 2. Mengajak siswa membuat kalimat saran yang sesuai dengan gambar tersebut. 3. Menyajikan gambar tentang kegiatan lainnya yang memungkinkan diberikan kalimat saran. 4. Meminta siswa membuat kalimat saran berdasarkan gambar secara mandiri. 	P

<p>Menulis kalimat tanya menggunakan kata tanya dan tanda tanya, tetapi kalimat tanya tidak sesuai gambar.</p>	<p>Siswa memahami kata tanya dan fungsinya serta tanda tanya, tetapi tidak memahami isi gambar.</p>	<p>Memberikan pembelajaran remedial tentang membuat kalimat tanya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan contoh kalimat tanya dan kalimat berita. 2. Mengidentifikasi perbedaan kalimat tanya dan kalimat berita (kata tanya dan tanda tanya) 3. Menyajikan kembali kalimat tanya dan kalimat berita yang berbeda. 4. Siswa diminta mengelompokkan kalimat tanya dan berita. 5. Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam kalimat-kalimat tersebut. 6. Menuliskan macam-macam kata tanya dan fungsinya. 7. Menyajikan beberapa gambar sebagai dasar pembuatan kalimat tanya. 8. Siswa membuat kalimat tanya berdasarkan gambar. 9. Memberikan penguatan tentang cara memahami isi gambar. 	<p>PS 1</p>
<p>Menulis kalimat tanya menggunakan kata tanya tetapi tidak menggunakan tanda tanya dan tidak sesuai gambar.</p>	<p>Siswa memahami kata tanya tetapi tidak memahami penggunaan tanda tanya dan isi gambar</p>	<p>Memberikan pembelajaran remedial tentang membuat kalimat tanya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan contoh kalimat tanya dan kalimat berita. 2. Mengidentifikasi perbedaan kalimat tanya dan kalimat berita (kata tanya dan tanda tanya) 3. Menyajikan kembali kalimat tanya dan kalimat berita yang berbeda. 	<p>PS 2</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta mengelompokkan kalimat tanya dan berita. 5. Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam kalimat-kalimat tersebut. 6. Menuliskan macam-macam kata tanya dan fungsinya. 7. Menyajikan beberapa gambar sebagai dasar pembuatan kalimat tanya. 8. Siswa membuat kalimat tanya berdasarkan gambar. 9. Memberikan penguatan tentang cara memahami isi gambar dan penggunaan tanda tanya. 	
Menulis kalimat tanya tidak menggunakan kata tanya yang tepat, tidak menggunakan tanda tanya dan tidak sesuai gambar.	Siswa tidak memahami kata tanya dan fungsinya serta tanda tanya, serta isi gambar.	<p>Memberikan pembelajaran remedial tentang membuat kalimat tanya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan contoh kalimat tanya dan kalimat berita. 2. Mengidentifikasi perbedaan kalimat tanya dan kalimat berita (kata tanya dan tanda tanya) 3. Menyajikan kembali kalimat tanya dan kalimat berita yang berbeda. 4. Siswa diminta mengelompokkan kalimat tanya dan berita. 5. Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam kalimat-kalimat tersebut. 6. Menuliskan macam-macam kata tanya dan fungsinya. 7. Menyajikan beberapa gambar sebagai dasar pembuatan kalimat tanya. 8. Siswa membuat kalimat tanya berdasarkan gambar. 9. Memberikan penguatan tentang penggunaan kata tanya, tanda tanya, dan pemahaman isi gambar. 	TP

2020



Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Jalan Gunung Sahari Raya No. 4

(Eks Komplek Siliwangi) Jakarta Pusat 10710

Telepon: (021) 384 7537, 384 9140, 384 6736

Facsimile: (021) 384 9451

Laman: pusmenjar.kemdikbud.go.id